

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ

Мамонтовский детский сад

Е.М. Вебер

Приказ №45 от 25.08.2021г.

Образовательная программа краеведческой направленности

"Юный краевед"

**(разработана на основе программы «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ
КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей
дошкольного возраста Новосибирской области)**

**Разработала воспитатель
Наприенко Т.А.**

с. Мамонтовое 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МКДОУ
Мамонтовский детский сад
_____ **Е.М. Вебер**

Образовательная программа краеведческой направленности

"Юный краевед"

**(разработана на основе программы «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ
КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей
дошкольного возраста Новосибирской области)**

Разработала воспитатель
Наприенко Т.А.

с. Мамонтовое 2021г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества - одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

В результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе), об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями родного края.

Нормативный срок освоения Программы - 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, села (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Каргатского района;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат района, села.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход - позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход - организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход - интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем?

Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий,

социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе), об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, области.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для разновозрастной группы и имеет одну часть - «Мой район». Часть программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Структура Программы

«Мой район»

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	------------------------------------	--------------------	---------

«Каргатский район»

Блок «Природа»

Разновозрастная группа (4-7 лет)

Тема: «Деревья»

Знакомство детей с растительным миром (тополь, рябина, липа, дуб)

Тема: «Животные»

Знакомство детей с животным миром. Разнообразие природных условий в зоне Каргатского района обусловлено богатством и разнообразием животного мира. Здесь встречаются обитатели тайги, лесостепи и водоемов.

В северной части Каргатского района на территории Верх-Каргатского и Мусинского сельсоветов встречаются типичные обитатели леса: из копытных – лось, косуля; из хищных – медведи, рысь. Медведи и лоси встречаются в малоосвоенных таежных местах. Рысь и росомаха довольно редки. Эти животные в результате хищнического промысла в прошлом почти истреблены. Из лесных грызунов обычно белка, колонок, лесная мышь, некоторые полевки. Из птиц – глухарь, рябчик, тетерев, кедровка, дрозд, синица и хищники – филин, ястреб.

В центральной и южной части района обитают представители лесной и степной фауны. Из лесных обитателей – бурундук, колонок, дятел придерживаются лесных колков и кустарников; из степных – тушканчик, суслик, серая куропатка, степной хорек и другие переселившиеся из Кулундинских степей. Из лесостепей переселился горностай, ласка, лисица, волк, заяц-русак, хорь, бурундук. Обильны мышевидные грызуны и насекомоядные. В их числе одно из самых маленьких млекопитающих – крошечная бурозубка.

В последнее время отмечен обыкновенный ёж. Численность водоплавающих высока только на севере, где находятся большие озера и болота. Обычен тетерев и многие виды куликов – чибис, большой веретенник, ребе, бекас, большой кроншнеп и другие. На болотах среди колков гнездятся серые журавли. В озерах встречается карась, сазан, щука. В реках водится линь. В некоторые водоемы выпускается пелядь.

Как и в целом в лесостепи много гнуса. В том числе различных видов слепней, характерно обилие стрекоз.

Особо охраняемая территория. Каргатский охотничий заказник организован в 1981 году. Площадь 96,0 тыс. га. Задача – охрана Привасюганских мелколиственных заболоченных местообитаний (лось, косуля, пушные виды, боровая дичь).

Тема: «Водоемы родного края»

Знакомство с водоемами района. Речная сеть развита слабо. С северо-

востока на юго-запад на протяжении 130 км. район пересекает река Каргат. На юге - небольшой участок течения реки Чулым с притоком реки Сума. Реки принадлежат внутреннему бессточному бассейну озера Чаны. Наиболее крупное – Карганское озеро имеет площадь 13,3 кв. км. Озера используются в основном для рыболовства и спортивной охоты.

Блок «Культура и достопримечательности района».

Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» **Содержание:** Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории района.

Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»
Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).

Тема: Народная культура «Детская игрушка»
Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические.

Тема: Архитектура. «На веселие во село!»
(изготовление макета села).
Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня. Экскурсия по селу Мамонтовое.

Тема: «Архитектура «Железнодорожный вокзал города Каргат»
Знакомство с архитектурным объектом - зданием вокзала как местом, с которого начинается знакомство с городом.

Тема: «Искусство. «Памятники родного края»
Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни людей.

Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте » (виртуальный тур)
Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Каргатского района.

Блок «Знаменитые люди»

Тема: «Писатели и поэты Каргатского района»

Александр Дмитриевич Раевский родился в 1951 году в селе Алабуга Каргатского района Новосибирской области в крестьянской семье. Писать мечтал всю жизнь. Школьником публиковался в районной сельской газете, ему прочили журналистскую стезю.

В детстве, кроме стихов, увлекался рисованием. После окончания средней школы Александр Дмитриевич служил в армии на территории ГДР. По окончании службы работал в родном селе директором Дома культуры.

В 1974 году переехал в Новокузнецк. Заочно окончил факультет русского языка и литературы Новокузнецкого государственного педагогического института. 20 лет служил в отряде военизированной пожарной охраны №4 (ОГПС-24 ЗСМК). Вышел в отставку в звании капитана. Награжден медалями за отличную службу.

Первое стихотворение Александр Дмитриевич опубликовал в 1968 году в газете Каргатского района. С тех пор регулярно публикуется в центральной, областной, городской периодике. Его стихи печатались в журналах (альманахах) «Огни Кузбасса», «Кузнецкая крепость», «Сибирские огни», «Наш современник», «Роман-газете» и в других. Поэт имеет много газетных публикаций («Кузнецкий рабочий», «Кузбасс», «Комсомолец Кузбасса», «Кузнецкий край» и др.)

Печатался Александр Раевский также в коллективных сборниках: «Дыхание земли родимой» (Кемерово, 1979), «Час России»: антология одного стихотворения поэтов России / под редакцией В. Астафьева, Р. Солнцева (Москва, 1988), «Площадь Пушкина» (Кемерово, 1999), «Мы - «Притомье»» (Кемерово, 1989), «Дороже серебра и золота» (Кемерово, 1994), «День поэзии» (Кемерово, 1994), «Пять стихотворений о любви» (Кемерово, 1998), «На родине моей выпали снега...» (Кемерово, 1998), «Собор стихов» (Кемерово, 2003), «Слово о матери: антология сибирской поэзии» (Тобольск, 2011) и в других.

Первый сборник - «Полуденный костер» - помог издать известный поэт Виктор Баянов. Ему передали рукопись и, как он сказал, «читал её всю ночь, не мог оторваться».

Александр Раевский - автор 6-ти книг: «Полуденный костер» (Кемерово, 1984), «Пьяные цветы» (Новокузнецк, 1994), «Сугробчик» (Кемерово, 1999), «Забуранный рай» (Кемерово, 2005), «Стеклолестница в небо» (Кемерово, 2011), «Ласковая высь» (Новокузнецк, 2016).

Поэт говорил: «Я отношу себя к лирикам. Пишу о природе, любви и считаю это главным предназначением поэзии. Устав немного от публицистики, люди опять

читают Пушкина. Потянулись к более глубокому осмыслению жизни, ее вечных и непреходящих истин. А истинно то, что первозданно: любовь, красота, добро. Это неумирающая тема. Большое впечатление для меня имеют впечатления детства, проведенного в деревне. Поэзия - это то, ради чего я живу. Она во мне с детства...».

Поэт активно сотрудничает с новокузнецкими композиторами. На стихи Раевского пишут музыку композиторы Михаил Маслов, Андрей Наумов, Геннадий Бурлаков и другие. Песни на слова Александра Раевского были участниками открытого городского конкурса «Гимн города Новокузнецка» (2015). Во второй тур конкурса прошли две песни на слова Раевского - на музыку композиторов Александра Ляпина и Сергея Толстокулакова.

Презентации книг поэта проходят библиотеке имени Н.В. Гоголя Новокузнецка. Поэт вел студию начинающих поэтов в Центральной детской библиотеке. Александр Дмитриевич говорил: «Работа с детьми - импульс для творчества».

Александр Раевский - участник областных семинаров и литературных объединений «Гренада» (Новокузнецк) и «Притомье» (Кемерово). Член Союза писателей России с 1995 года.

В 2008 году поэт был избран председателем Новокузнецкого филиала Союза писателей Кузбасса и пробыв на этой должности несколько лет.

Александр Дмитриевич Раевский живет в Новокузнецке. Имеет двоих детей и троих внуков.

Награды:

- лауреат премии «Молодость Кузбасса» за цикл стихотворений, опубликованных в сборнике «Дыхание земли родимой» (1980);
- лауреат ежегодной премии журнала писателей России «Наш современник» за лучшие произведения прозы, поэзии, публицистики и литературной критики, опубликованные в 2003 году - за циклы стихов «Риск большой, но надежда велика» и «Неухоженный мой уголок» (2004);
- один из первых обладателей кузбасской литературной премии «Образ», которая ежегодно вручается за лучшие произведения года в День славянской письменности (2007);
- 4-го областного литературного конкурса «Энергия творчества» в номинации «Поэзия» - за подборку стихов в «Огнях Кузбасса» (2011);
- медаль «За служение Кузбассу».

Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями района.
Тема: «Музыка родного края» "С чего начинается родина" - Виртуальная выставка одной книги
Тема: «Почетные граждане ». Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан.
Тема: «Герои труда»
Тема: «Герои ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ:
Блок «История»
Тема: «План Каргатского района» Знакомство детей с картой, формирование первоначального представления о нахождении района, сколько поселений входит в состав.
Тема: «По страницам истории. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Знакомство с историей возникновения названия района.
Тема: «Флаг и герб Каргатского района» Знакомство детей с флагом и гербом района.
Тема: «Флаг и герб села Мамонтовое» Знакомство детей с флагом и гербом села.
Тема: «Я поведу тебя в музей...» Знакомство детей с музеем, его историко -культурным значением, с понятием «экспонат». Экскурсия в историко-краеведческий музей с.Мамонтовое.
Тема: Палеолитическая стоянка С западной стороны села находится палеолитическая стоянка «Волчья грива», обнаруженная в 1957 году в верховьях реки Баган у села Озерки на высокой Волчьей гриве, протянувшейся на 8 км. Поначалу ее приняли за кладбище мамонтов, но летом 1969 года академик А.П. Окладников определил, что это не кладбище, а уникальнейшая стоянка людей древнекаменного века, которые никогда не изготавливали каменных

орудий: в бескрайней Барабе не было выходов камня, пригодного для хозяйственного использования. Волчья грива является палеонтологическим памятником природы областного значения. Жившие около 14,5 тысяч лет назад на Волчьей гриве охотники сооружали жилища из бедренных костей и бивней мамонтов. Шкуры шли на крыши, ребра — на копыа, а мясо, конечно, использовалось в пищу. Всего учеными было обнаружено 1,5 тысячи скелетов мамонтов. Основная коллекция находится в Новосибирском Академгородке, а на месте обитания последних сибирских мамонтов сейчас расположено село Мамонтовое.

Итоговое мероприятие «Что я знаю о родном крае»

Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения района, о смысловом значении названий поселений, символы, основные достопримечательности, места отдыха.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) - такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности	<p>Методы формирования интереса к учению</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций занимательности - создание ситуаций успеха - познавательные игры <p>Методы формирования долга и ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление требований - порицание - поощрение - дискуссии - анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) - методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) - методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) - методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) - методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> - текущий и итоговый - групповой, индивидуальный, фронтальный - устный, письменный, лабораторный, программированный - самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования - предоставление детям права участвовать в

планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение - предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности - предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей - индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная - исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к ис-

		тории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Каргат?»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.

Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	<p>Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.</p>
Акция	Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	<p>Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.</p>
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Изобразительная;	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация</p>

		каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательная - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательная исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательная исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная,	Форма организации работы с

	Игровая Изобразительная Познавательно - исследовательская	детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Зналок родного края».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно - исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образова-

тельной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая Родина» и т.д. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.

Совместная деятельность

Конкурсы «Рисую родной край». Маршруты выходного дня (прогулки, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиций близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преимущество семьи и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, , района;
- книги по истории и культуре ;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас ;

Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность		
	<i>Средняя подгруппа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая подгруппа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе подгруппа (6-7лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
Сентябрь	День рождения родного села	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по с. Мамонтовое» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми , Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного края»	Проводится среди детей по итогам освоения программы.
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного района.
Март (3-4 недели)	День Красной книги Н (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги в Каргатском районе.
Апрель	Конкурс на лучший рисунок по краеведению	Проводится по итогам освоения программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного села

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы

следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музея, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям села, района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения:

- «Моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Где мы с мамами гуляем»
- «Виды родного села».
- «Растения на территории нашего детского сада»
- «Животный мир рядом с нами»

«Люди, которыми мы гордимся»

Символика родного села, района (флаг, герб)

Карта участка ДОО Карта родного поселка / села / района

Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о селе, районе)

- Фотоальбомы о достопримечательностях родного села, района: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства», «Промышленность нашего района», «Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего района», «Героям отечества посвящается», «Лента времени история нашего села»

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Литература:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
 - Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
 2. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
 3. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
 4. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 - 96 с.
 5. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
 6. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
 7. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
 8. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической

работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 - №1. С.30-35

Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. - Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.

9. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 72с.

10. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

11. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 224с.

12. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. - 324 с.

сентябрь

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенностями.</p>	<p>Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции».</p>	<p>Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села.</p>	<p>Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада.</p>
<p>Тема: «Экологическая тропа» Содержание: путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка.</p>	<p>Тема: «Улицы моего села» (на примере улицы, на которой расположен детский сад) Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.</p>	<p>Тема: «Художники нашего района» Содержание: знакомство с творчеством художников района</p>	<p>Тема: «Откуда пришло название» Содержание: знакомство с историей названия родного села .</p>
<p>Тема: «Путешествие в лес» Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире.</p>	<p>Тема: «Памятники нашего села» Содержание: формирование представлений о достопримечательностях родного края, истории возникновения.</p>	<p>Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада.</p>	
<p>Итоговое мероприятие «Моя малая Родина» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о родном селе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>			

октябрь

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Разнообразие природы нашего района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района.</p>	<p>Тема: «Достопримечательности села» Содержание: формирование представлений детей о том, что у каждого города, села есть свои достопримечательности, рассказ о них.</p>	<p>Тема: «Почетные жители села, района» Содержание: знакомство детей с почетными жителями района.</p>	<p>Тема: «Геральдика района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе и флаге района.</p>
<p>Тема: «Особенности животного мира района» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего села» Содержание: знакомство детей с традиционным праздником села.</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством ...» Содержание: знакомство детей с творчеством ... (поэт, композитор, музыкант) ... района.</p>	<p>Тема: «Самый лучший он, наш район» Содержание: знакомство с населенными пунктами ... района. План ... района</p>
<p>Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного района на примере Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности нашего края.</p>	<p>Тема: «Герои моей семьи» Содержание: Проектная деятельность о героях семьи (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.).</p>	
<p>Итоговое мероприятие Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей. Содержание: уточнение и закрепление общих представления районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>			

ноябрь

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Красная книга нашего района» Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу ... района». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>	<p>Тема: Достопримечательности ... района» Содержание: знакомство детей с уникальными местами родного края. Формирование чувства гордости за свою малую Родину. Рассказ о памятниках историко-культурного наследия района</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей нашего района» Содержание: знакомство детей с творчеством поэтов и писателей района</p>	<p>Тема: «Мой район на карте Новосибирской области» Содержание: знакомство детей с расположением района на карте области, с соседними районами области. Воспитывать чувство гордости за родной край.</p>

<p>Тема: «Кладовая нашего района» Содержание: исследование полезных ископаемых, их свойств, и их применение в жизни человека.</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего района» Содержание: знакомство детей с праздниками района, с историей возникновения, с традициями их проведения.</p>	<p>Тема: «Герои спорта нашего района» Содержание: знакомство детей с победителями международных соревнований . района</p>	<p>Тема: «Путешествие по страницам истории» Содержание: Знакомство детей с историей образования . района.</p>
	<p>Тема: «Памятники нашего района» Содержание: продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного края на примере ... ,</p>	<p>Тема: «Ими можно гордиться» Содержание: знакомство детей с героями Великой Отечественной войны . района</p>	<p>Тема: «Наш район в годы Великой отечественной войны» Содержание: знакомство детей с вкладом тружеников тыла в победу. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа.</p>
<p>Итоговое мероприятие Тема: «Люби и знай родной свой край». Викторина. Содержание: уточнение и закрепление общих представления о родном крае; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>			

декабрь

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Мне так близко и мило деревце мое родное!» Содержание: формирование представлений о некоторых деревьях нашей местности, их назначении и применении (на примере березы и осины).</p>	<p>Тема: «Улица, на которой я живу» Содержание: знакомство с понятием «улица»; формирование представлений детей об улице, на которой они живут, о зданиях расположенных на ней и их назначении.</p>	<p>Тема: «Дядя Степа - знаменит» Содержание: знакомство с понятием «знаменитые люди» на примере произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа», становление у детей интереса к выдающимся людям района.</p>	<p>Тема: «История возникновения города Каргат» Содержание: знакомство с историей возникновения города Каргат, его названия.</p>
<p>Тема: «Кто в лесу живет?» Содержание: формирование у детей представления о животных нашей местности: еж, заяц, медведь, о наиболее ярких признаках их внешнего вида, особенностях питания, влиянии сезонности на их жизнь.</p>	<p>Тема: «Мой дом - мой город» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями района, связанными с детским до-сугом: парк, сквер, библиотека, дворец культуры. пробуждение у детей инте-</p>	<p>Тема: «Я здесь живу» Содержание: знакомство детей с творчеством местных поэтов</p>	<p>Тема: «Геральдика города Каргат» Содержание: знакомство детей с геральдикой (символами). Воспитание любви и привязанности к своей семье, к земле, где он родился.</p>

	реса к своему городу, чувства восхищения красотой города Каргат.		
<p>Тема: «Рыбье царство в реках, озерах района»</p> <p>Содержание: знакомство с обитателями водоемов нашей местности (окунь, карась, щука), с загадками и тайнами их жизни.</p>			
<p>Тема: «Зимующие и перелётные птицы нашего края»</p> <p>Содержание: знакомство с жизнью птиц весной (ласточка, грач, скворец). Закрепление знаний о зимующих птицах: снегирь, синица, воробей. Формирование желания заботиться о них..</p>			
<p>Тема: «Зеленая аптека»</p> <p>Содержание: расширение представлений о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности: крапива, подорожник, лопух. Формирование понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.</p>			

Итоговое мероприятие Тема:
«Мой любимый город!»

Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о родном районе.

январь

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Растения нашего края» Содержание: знакомство с лекарственными растениями (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, иван-чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, с правилами сборки, сушки, хранения. знакомство с отличительными особенностями хвойных пород деревьев - сосна сибирская, кедр, ель, пихта.</p>	<p>Тема: «Музеи родного города» Содержание: продолжать знакомство детей с объектами культуры и истории.</p>	<p>Тема: «Богат наш край талантами» Содержание: знакомство с деятельностью знаменитых людей района. Воспитание у детей интереса к искусству, гордости за земляков.</p>	<p>Тема: «Малая Родина - твое начало!» Содержание: знакомство детей с историей возникновения Каргатского района, его геральдикой; обогащение знаний об истории города.</p>

<p>Тема: «Животные и птицы нашей местности» Содержание: углубление представлений о диких животных - косуле, лосе, лисице, кунице, пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания. Формирование обобщенных представлений о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни.</p>	<p>Тема: «Мастера росписи» Содержание: знакомство с народно-прикладным искусством народа, населяющего район. Формирование умений создавать узоры на листах в форме народного изделия: тарелка, поднос, яйцо. Воспитание интереса к прикладному искусству родного края.</p>	<p>Тема: «Герои с нашего двора» Содержание: закрепление представлений о разных видах спорта на примере знаменитых спортсменов города Каргат. Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Тема: «Народы Кургатского района их быт и традиции» Содержание: знакомство с народностями, проживающими на территории района, их бытом и традициями.</p>
<p>Тема: «Водоемы нашего края» Содержание: знакомство с местными водоемами. Формирование представлений о значении водоемов, воспитание бережного отношения к водным ресурсам.</p>	<p>Тема: «Прошли по улице Центральной» Содержание: расширение знаний детей об улице, озданиях, находящихся на ней.</p>	<p>Тема: «Герои с нашего двора» Содержание: закрепление представлений о разных видах спорта на примере знаменитых спортсменов города Каргат. Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом</p>	<p>Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» Содержание: знакомство с основными профессиями людей, живущих в одном селе. Воспитание желания узнать больше о людях труда, уважения к ним, гордости за земляков.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Тема: «Знатки родного края» Содержание: закрепить знания детей о символике, растительном и животном мире, достопримечательностях района; активизировать познавательные способности детей, речевую активность; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного края, желание охранять и оказывать посильную помощь.</p>			

февраль

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Природные особенности района» Содержание: формирование первоначальных представлений о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рьямах, об их особенностях. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру наших лесов.</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района» Содержание: знакомство с памятными местами района Новосибирской области.</p>	<p>Тема: «Люди, прославившие наш район» Содержание: знакомство со знаменитыми людьми.</p>	<p>Тема: «Знай и люби свой край» Содержание: формирование представлений о территории района, его местоположении на карте Новосибирской области.</p>
<p>Тема: «Красная книга нашего края» Содержание: знакомство детей с заповедными территориями нашего района Красной книгой Новосибирской области. Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.</p>	<p>Тема: «Краеведческий музей под открытым небом» Содержание: знакомство с историческими и архитектурными объектами, зданиями, строениям района.</p>	<p>Тема: «Героям Отечества посвящается» Содержание: формирование представлений о героических поступках жителей Каргатского района в защите Родины, участвующих в ВОВ.</p>	<p>Тема: «От Центральной до Мамонтовое» Содержание: обобщение и систематизация знаний детей об истории и развитии села.</p>

	<p>Тема: «Традиции района» Содержание: расширение представлений детей о традициях района.</p>	<p>Тема: «Это село люблю я, не зря!» Содержание: знакомство с героическими поступками жителей в защите Родины, участвующих в ВОВ.</p>	<p>Тема: «Жизнь наших предков» Содержание: обогащение представлений детей о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного района.</p>
--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Тема: Викторина: «Люби и знай родной свой край»

Содержание: закрепление и обобщение знаний детей по содержанию блоков: «История», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «Природа». Формирование у детей умения выполнять правила командной игры и работать в команде (кидать куб по очереди, выполнять задания своего сектора, прислушиваться к мнению товарищей, не перебивать друга, принимать общие решения). Развитие внимательности, наблюдательности, коммуникативных навыков, мышления, памяти. Воспитание интереса к родному краю, чувства патриотизма.

март

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Растительный мир родного края» Содержание: знакомство с растениями на участке детского сада (тополь, рябина, береза)</p>	<p>Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы.</p>	<p>Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родителей воспитанников, их ролью в развитии родного села.</p>	<p>Тема: «История нашего детского сада» Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада</p>
<p>Тема: «Экологическая экскурсия» Содержание: знакомство с растительным многообразием растений на территории детского сада.</p>	<p>Тема: «Улицы моего села» Содержание: формирование представлений о многообразии зданий находящихся на улице, на которой стоит д/с, истории названия улицы.</p>	<p>Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада, почетными, заслуженными работниками образования.</p>	<p>Тема: «Моя малая Родина» Содержание: знакомство с историей названия родного села .</p>

<p>Тема: «Путешествие в лес» Содержание: формирование представлений о животном и растительном мире.</p>	<p>Тема: «Памятники природы» (Волчья грива) Содержание: формирование представлений о природных достопримечательностях родного края.</p>	<p>Тема: «Художники Каргатского района» Содержание: знакомство с творчеством художников Каргатского района Алексей Александрович Жабский.</p>	
<p><i>Итоговое мероприятие</i> Тема: «Люби и знай родной свой край!» Содержание: уточнение и закрепление представлений о родном районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>			

апрель

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Разнообразие природы Каргатского района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района.</p>	<p>Тема: «Достопримечательности района» Содержание: формирование представлений о достопримечательностях, объектах культурно-исторического наследия, природных памятниках родного района.</p>	<p>Тема: «Герои моей семьи» Содержание: знакомство с историей своей семьи, своих родственников - ветеранов войны и труда.</p>	<p>Тема: «Геральдика Каргатского района» Содержание: знакомство с флагом и гербом района. Значение изображенных символов.</p>

<p>Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство с водными объектами Каргатского района (река Каргат, Сума, озеро Чаны)</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего села» Содержание: знакомство с традиционным праздником «День села», с историей его возникновения, традициями празднования.</p>	<p>Тема: «Знаменитый пенсионер Каргатского района» Содержание: знакомство с творчеством .</p>	<p>Тема: «Самый лучший он, Каргатский наш район» План Каргатского района Содержание: знакомство с близлежащими населенными пунктами района (д.Озеркиб, Алабуга, Мосвинка и тд.)</p>
<p>Тема: «Красная книга Каргатского района» Содержание: знакомство с объектами животного и растительного мира района, занесённых в «Красную книгу»</p>	<p>Тема: «Памятники природы» (Волчья Грива) Содержание: знакомство детей с природными достопримечательностями . Воспитание желания беречь и охранять природные богатства родного края.</p>	<p>Тема: «Почетные граждане Каргатского района» Содержание: знакомство с понятием «Почетный гражданин района.</p>	
<p><i>Итоговое мероприятие.</i> Тема: «Люби и знай родной свой край» Экскурсия в музей. Содержание: совершенствование представлений об районе,селе. Воспитание интереса к изучению родного края.</p>			

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Разнообразие природы нашего района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района.</p>	<p>Тема: «Достопримечательности села» Содержание: формирование представлений детей о том, что у каждого города, села есть свои достопримечательности, рассказ о них.</p>	<p>Тема: «Почетные жители села , района» Содержание: знакомство детей с почетными жителями района.</p>	<p>Тема: «Геральдика района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе и флаге района.</p>
<p>Тема: «Особенности животного мира района» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Тема: «Праздники и традиции нашего села» Содержание: знакомство детей с традиционным праздником села.</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством ...» Содержание: знакомство детей с творчеством ... (поэт, композитор, музыкант) ... района.</p>	<p>Тема: «Самый лучший он, наш район» Содержание: знакомство с населенными пунктами ... района. План ... района</p>
<p>Тема: «Берегите воду!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного района на примере Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности нашего края.</p>	<p>Тема: «Герои моей семьи» Содержание: Проектная деятельность о героях семьи (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.).</p>	
<p>Итоговое мероприятие Тема: «Люби и знай родной свой край. Экскурсия в музей. Содержание: уточнение и закрепление общих представления о районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</p>			